



Biblioteken

Örnaskolans skolbibliotek

Reviderad
2024-04-11

Läsfrämjandeplan för Hylte Kommun

Läsfrämjandeplanen har sin utgångspunkt i Bibliotekslagen §2, §4, §5, §6, §7, §8 och §10, Skollagen, Lgr 22, Lpfö 18, Biblioteksplan Hylte kommun 2024-2027, Hallands kulturplan 2021-2024 samt FN:s konvention om barnets rättigheter, artikel 17 och 30.

Vår målsättning är att alla barn i Hylte kommun ska lära sig att läsa med förståelse samt att de ska finna en glädje och nytta i detta. Det är skolans uppdrag att ge barnen förutsättningar att lära sig att läsa, medan bibliotekens främsta uppgift är att stimulera barnens läslust. För att uppnå målet krävs samarbete och samverkan mellan olika verksamheter och kompetenser.

Samarbete med BHV och Familjecentralen

Enligt Bibliotekslagen §8 ska folk- och skolbiblioteken främja språkutveckling. I Biblioteksplan Hylte kommun 2024-2027 framhålls att "Språket är grunden till delaktiga medborgare i ett demokratiskt samhälle, och bland det viktigaste vi kan ge våra barn och ungdomar. En väl fungerande läs- och skrivförmåga är en förutsättning för att kunna påverka sin livssituation och vara delaktig i samhället."¹ I *Hallands kulturstrategi och kulturplan 2021-2024* anges små barns språkutveckling som en av de gemensamma prioriteringarna för Region Halland och kommunerna.²

Sedan 2009 finns genom Region Hallands projekt *Språkkedjan* sex olika språkväskor (två av varje) för barn mellan 3-6 år på Hylte bibliotek. Föräldrar till de barn som remitteras till logoped av BHV-personalen rekommenderas att låna en språkväska på biblioteket. Väskorna berör de fyra vanligaste tal- och språkstörningarna (språkligt samspel, ordförråd, grammatik och ordföljd samt språkljud). De innehåller pedagogiskt lekmaterial, spel och böcker. Väskorna gör barnen delaktiga och stimulerar språket genom lek. Avdelningen *Språkkedjan*

¹ Biblioteksplan, Hylte kommun 2024-2027, s. 6.

<https://www.hylte.se/download/18.3cd0398418e51346756294d2/1712554162192/Biblioteksplan%202024-2027.pdf> [2024-04-10]

² Region Halland.(2020) *Hallands kulturstrategi och kulturplan 2021-2024*, s. 12.

<https://www.regionhalland.se/app/uploads/2020/12/kulturplan-2021-2024-webb-tg.pdf> [2024-04-10]

har särskilda underavdelningar med lämpliga barnböcker och separata, språkstimulerande lekmaterial till varje tal- och språkstörning. Tack vare underavdelningarna är det lättare att hitta både för anhöriga till barn med språksvårigheter, övriga låntagare och bibliotekspersonal. Även på filialerna i Torup och Unnaryd finns avdelningar med *Språkkedjan* eller *Lär*.

Samarbetet med Region Hallands logopedi för förskolebarn är väl etablerat. Logopeden skickar vid behov biblioteksrecept för sina patienter med en beskrivning av barnets språkliga utvecklingsbehov. Biblioteket tar fram lämpligt material och gör skriftliga instruktioner utifrån logopedens önskemål. Materialet överlämnas personligen och de flesta familjer bibehåller sedan kontakten med biblioteket för att låna nytt material. Biblioteksrecept görs också i samarbete med Region Hallands psykolog. Målgruppen där är främst förskolebarn, men även skolbarn.

I samarbete med BHV delar vi ut en bokgåva till alla 8-månaders bebisar. De får *De små barnens bok*³ i present. Kommunens 3-åringar får ett bokpaket med *Den flygande hatten*⁴ (som är textlös), *Vad finns bakom dörren?*⁵ och Gittans hörhop-spel⁶ samt ett ark med sånger och ramsor.

Hyltebiblioteken delar även ut en bok till barn i förskoleklass. Att det finns en koppling mellan antal böcker i hemmet och elevers skolresultat bekräftas i flera rapporter, däribland PIRLS 2021. Dessutom konstateras att skillnaderna i resultat mellan elever med högre och lägre grad av hemresurser (till exempel antal böcker i hemmet och föräldrars utbildningsnivå) har ökat de senaste åren.⁷

Varje vår och höst informerar biblioteket om språkutveckling på familjecentralens öppna förskola. Detta sker i samverkan med BHV.

I samband med hembesöken inom språkstart samarbetar bibliotek och BHV kring särskilt utsatta familjer. Det sker bland annat genom att närvara på möten på familjecentralen.

Läsfrämjande samarbete med förskolan

Förskolorna kommer regelbundet till biblioteken för boklån. Fyra av kommunens orter saknar folkbibliotek och får istället individuellt anpassade boklådor utsända en gång per månad. Titlarna väljs utifrån förskolebarnens ålder, kön och kulturella tillhörighet och önskemål. Förhoppningen är att läsarna ska kunna identifiera sig via böckerna vi erbjuder, men också att böckerna ska öppna upp för nya perspektiv och erfarenheter. Vi hjälper också förskolan med till exempel högläsningstips eller böcker om specifika ämnen och köper ibland in pedagogiskt

³ Widerberg, Siv (red.), *De små barnens bok: en antologi*, En bok för alla, Stockholm, 2009.

⁴ Berner, Rotraut Susanne, *Den flygande hatten*, En bok för alla, Stockholm, 2018.

⁵ O'byrne, Nicola, *Vad finns bakom dörren?*, ABC-förlag, Helsingör, 2017.

⁶ Lindenbaum, Pija, *Gittans hörhop*, Rabén & Sjögren, Stockholm, 2010.

⁷ *PIRLS 2021: läsförmågan hos elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, Skolverket, Stockholm, 2023, s. 74. <https://www.skolverket.se/getFile?file=11490> [2024-04-10]

material utifrån pedagogernas förfrågningar.

Genom pedagogerna får vi även tips kring vilka modersmål som talas bland förskolebarnen och köper in titlar efter behov. Ytterligare ett sätt att tillgodose att barn i Hylte kommun får tillgång till litteratur både på svenska och sitt modersmål är appen Polyglutt förskola, en flerspråkig digital bilderbokstjänst som kommunen abonnerar på. Polyglutt förskola tillhandahåller inlästa och bläddringsbara barnböcker på svenska och många andra språk vilket stärker barnens språkutveckling.

Vi informerar vid förfrågan om språkväskorna, språkutveckling, läsning och böcker på föräldramöten både på förskolan och skolan.

Läsfrämjande samarbete med skola och skolbibliotek

Folkbiblioteket och skolbiblioteket gör flera olika insatser för att uppfylla bibliotekslagen, barnkonventionen, skollagen och Lgr 22. Våra uppdrag skiljer sig till viss del åt. Örnaskolans skolbibliotek har uppdraget att både stödja eleverna i att läsa för att lära men också när de lustläser. Folkbibliotekets viktigaste mål är att stimulera läslusten. I Hallands kulturstrategi och kulturplan 2021-2024 kan vi läsa: "Litteraturutveckling och läsfrämjande ska omfatta alla ålderskategorier, men ett särskilt fokus ska vara barn och unga."⁸ Vidare konstaterar Region Halland på sin hemsida att "Läs- och informationskunniga invånare är demokratins grund, motsatsen leder till utanförskap, ojämlikhet och ohälsa."⁹

Enligt flera undersökningar kring ungas läsvanor minskar läsningen bland unga och unga vuxna.¹⁰ För att öka läslusten arrangeras författarbesök varje höst i samarbete mellan skola och bibliotek. Även bibliotekslagen §7 och §8 lyfter fram läsfrämjande arbete riktat mot barn och unga som ett viktigt fokus.

Kommunens förskoleklasser inbjuds till bibliotekskunskap, sagostund och boklån tre till fyra gånger per termin, då även lånekort delas ut. Dessa besök är ett led i att stimulera barnens tidiga läs- och skrivutveckling. Vid det avslutande biblioteksbesöket på vårterminen i förskoleklass delas en bokgåva ut. De senaste åren har vi valt att dela ut *Jag ska börja skolan* (2017). Boken introduceras för barnen för att väcka deras nyfikenhet och få dem att vilja läsa mer i den även efter besöket. Samarbetet med förskoleklasserna ger en tidig introduktion till biblioteksvärlden. Vi visar vad biblioteket har att erbjuda och ger barnen en positiv bild av bibliotek, böcker och läsning.

Som stöd i vårt läsfrämjande arbete tar vi del av aktuell forskning och de studier som finns. Däribland *PIRLS* och *PISA* som undersöker elevers läsförmåga, läsförståelse och attityder till

⁸ Hallands kulturstrategi och kulturplan 2021-2024, s. 43.

⁹ Region Halland, Bibliotek för barn och unga
[Bibliotek för barn och unga - Region Halland](#) [2024-04-10]

¹⁰ Kulturrådet. (2023) *Nuläge om barns och ungas läsning*, s. 4.
https://www.kulturradet.se/globalassets/start/publikationer/2023/nulage-om-barns-och-ungas-lasning_web.pdf
[2024-04-11]

läsning. I den senaste PISA-undersökningen 2022 kunde man se att resultaten i läsförståelse minskat sedan 2018 och att 24 procent inte når upp till basnivån i läsförståelse.¹¹ Undersökningen visar att socioekonomisk bakgrund och migrationsbakgrund har stor påverkan.¹²

Resultaten i forskning och studier visar att vi har ett viktigt uppdrag att bidra till ökad läsförmåga, läsförståelse och att vi ska fortsätta arbeta vidare “för barns och ungas rätt till läsglädje och ett eget språk”.¹³ Det är viktigt att skapa läslust och läsvanor hos de yngre barnen men också att arbeta för att läslusten och läsvanorna bibehålls hos de unga och unga vuxna.

Bokprat är ett av våra främsta sätt att verka läsfrämjande och även det enklaste sättet att nå alla barn och unga på. Många klasser i åk 1-6 kommer till folkbiblioteket för bokprat och de som har svårt att ta sig till biblioteket får besök i klassrummet. Resultatet är i de flesta fall omedelbar läslust. Bokprat underlättar också för eleverna att hitta en bok på rätt nivå som de verkligen vill läsa. Att få lyckas med sin läsning är viktigt. En annan fördel med bokprat är att det ger eleverna förförståelse för texten, vilket är av vikt för läsförståelsen.¹⁴

Bokpratsbeståndet på folk- och skolbiblioteket förnyas och väljs kontinuerligt med tanke på innehåll, ålder, layout, kön och kulturell kontext. Eleverna har en aktiv del och ofta köps titlar in utifrån deras önskemål. Vi samverkar när det gäller bokpratsböckerna och lånar böcker av varandra.

Skolbibliotekarien arbetar med att stärka elevernas språkliga förmåga¹⁵, läsförmåga, läsförståelse samt stimulera läsintresse. För att uppnå en fullgod läsförmåga och läsförståelse är förståelsen av ord och begrepp en förutsättning vilket skolbibliotekarien arbetar med genom riktade insatser till enskilda elever, mindre grupper av elever och med hela klasser. Detta sker genom läsning och framförallt högläsning men också genom att lära ut strategier.

En ytterligare läsfrämjande metod, som vi arbetar med på Kråkbergsskolans låg- och mellanstadie, är läsgrupper. Skolbibliotekarien samverkar med pedagoger och planerar tillsammans arbetet med läsgrupper där läsning är i fokus men även att lära ut olika digitala presentationer. Att läsa skönlitteratur är ett bra sätt att fördjupa kunskap och sätta den i ett sammanhang i skolans olika ämnen. Vi har erfarenhet att det varit bra för alla elever både dem med lässvårigheter och läsmotstånd men också för lässtarka och läsvilliga elever, att läsa samma bok i grupp ökar läsförståelsen och skapar läslust. I läsgrupperna varierar vi läsningen med att eleverna läser högt för varandra, läser tyst och att de vuxna läser högt. För elever är

¹¹ PISA 2022. s. 20. <https://www.skolverket.se/getFile?file=12177> [2024-04-10]

¹² ibid. s. 61-62.

¹³ *Hallands kulturstrategi och kulturplan 2021-2024*, s.31.

¹⁴ Segnestam, Ylva & Föhrer, Ulla (red.), *Från bokstäver till förståelse: rapportsamling om läs- och skrivprocessen, normal och avvikande utveckling*, Specialpedagogiska skolmyndigheten, Härnösand, 2011

¹⁵ 2.8 Rektor ansvarar för att “skolbibliotekets verksamhet används som del av undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. [Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#) [2024-04-11]

den gemensamma läsningen och påföljande boksamtal ett nödvändigt arbetssätt på väg mot den självständiga läsningen.¹⁶ I läsgrupperna finns vuxna, pedagoger och skolbibliotekarie med, dels som stöd för att utveckla läsförmågan, dels för att modellera läsförståelsestrategier. Stödet från vuxna är viktigt för läsförmågan hävdar Aidan Chambers¹⁷ och har även påpekats i PIRLS studier.

Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen på högstadiet. Att arbetet med barns och ungas läsning och språkutveckling utvecklas bäst i samverkan mellan olika professioner¹⁸ är självklart för oss. Skolbibliotekarien, pedagoger och andra yrkesgrupper samarbetar kring läsfrämjande insatser med syftet att öka kvaliteten i undervisningen och att få eleverna att klara kunskapskraven. En god läsförståelse är starkt sammankopplad med elevers möjligheter att klara studier i alla ämnen.¹⁹

Skolbibliotekarien har även kontakt med övriga grundskolor i kommunen och tar vid önskemål fram litteraturförslag och material till läsgrupper och temaarbeten.

Beståndet av böcker på andra modersmål än svenska utökas kontinuerligt, efter förfrågan och/eller via kunskap om befintliga språkgrupper. Vi prioriterar inköp av tvåspråkiga böcker eller böcker med samma titel på olika språk (för att böckerna ska kunna läsas parallellt) med syftet att underlätta språkinläring. Vi lånar också böcker av varandra inom de halländska folkbiblioteken. En mängd boklådor till skolorna plockas efter önskemål, vilka sedan används i undervisningen.

För att stärka de barn och ungdomar som har lässvårigheter utökar vi kontinuerligt våra bestånd med lättlästa böcker, både när det gäller bokpratsbeståndet och de öppna hyllorna. För barn och unga är det viktigt att det finns lättlästa böcker som är skrivna för deras ålder samt att det finns lättlästa klassiker och lättlästa böcker på skolspråken. Lättlästa böcker kan fungera som en inkörsport för elever med låg läsmotivation, som på sikt kan leda till läsning av mer utmanande böcker.

Högläsning fyller en viktig funktion; inte bara innan barnet själv är läskunnig, utan även fortsatt upp i åldrarna. Genom högläsning utvecklas barnets ordförråd och känslan för hur en berättelse är uppbyggd. I ett klassrum kan högläsningen innebära en känsla av gemenskap när eleverna får dela upplevelser med varandra. Körling skriver: "Högläsning handlar om att få och att dela något. Om generositet och gemenskap. Men det är så mycket mer än så. Våra berättande röster bygger broar in till skriftspråket."²⁰ För att lyfta fram den viktiga högläsningen har folkbiblioteken avdelningar med högläsningböcker. Tanken med

¹⁶ Reichenberg, Monica, *Vägar till läsförståelse: texten, läsaren och samtalet*, 2. uppl., Natur & kultur, Stockholm, 2008, s. 63 ff.

¹⁷ Chambers, Aidan, *Böcker inom oss: om boksamtal*, [Ny utg.], Rabén & Sjögren, Stockholm, 1998, s. 13-15.

¹⁸ *Hallands kulturstrategi och kulturplan 2021-2024*, s.31.

¹⁹ Regeringen.(2021), *Skolbibliotek för bildning och utbildning*.

[Skolbibliotek för bildning och utbildning - Regeringen.se](https://www.regeringen.se/491319/1/2024-04-11) [2024-04-11]

²⁰ Körling, Anne-Marie, *Den meningsfulla högläsningen*, 1. uppl., Natur & Kultur, 2012, s. 6.

avdelningen är att det ska bli lättare både för personal, pedagoger och föräldrar att hitta böcker som lämpar sig väl för högläsning.

Både bibliotekarier på Hyltebiblioteken och skolbibliotekarien har tillstånd att ladda ner talböcker från Myndigheten för tillgängliga medier samt ge barn- och ungdomar med läsnedsättning tillgång till egen nedladdning. Hylte kommun har sedan länge ett abonnemang hos Inläsningstjänst, där de flesta läromedel finns inlästa samt ett bestånd skönlitterära böcker. Inläsningstjänst har även tjänsten Begreppa - en flerspråkig lärresurs som stöttar elever i förståelse av centrala begrepp i skolarbetet. En läromedelsguide är en muntlig studiehandledning, på elevens modersmål, till olika läromedel. Detta stärker modersmålet men framförallt utvecklas det svenska språket. Alla elever har fri tillgång till de inlästa läromedlen och böckerna och kan lyssna direkt via webben eller via en app. Endast talböcker kräver att eleven är talbokslåntagare.

Hylte kommun har ytterligare ett abonnemang från Inläsningstjänst: appen Polyino som tillhandahåller inlästa böcker med ljud, bild och text anpassade för åk F-9. Böckerna är inlästa på svenska och på ett stort antal språk vilket främjar läsning, läsförståelse, utveckling av modersmål samt flerspråkighet. Ur ett mångfalds- och jämställdhetsperspektiv är det viktigt att alla elever har fri tillgång till Inläsningstjänst, Begreppa och Polyino. Hyltebiblioteken erbjuder även appen Bibblix. Bibblix är en app anpassad för åldern 6-12 år och innehåller ett brett utbud av e-böcker.

Samverkan mellan Hyltes folkbibliotek och skolbibliotek fungerar bra. Det stärker oss i våra olika roller och fungerar kvalitetshöjande för verksamheterna. Barns och ungas läsning är en gemensam angelägenhet. Vi diskuterar även hur en framtida samverkan mellan samtliga skolbibliotek och folkbibliotek kan komma att se ut.

Folkbibliotekets uppsökande arbete och andra aktiviteter gentemot barn och ungdomar på fritiden

Enligt Bibliotekslagen §8 ska biblioteken främja barn och ungas språkutveckling. Språkstart Halland är ett nämnds- och sektorsövergripande arbete som handlar om hälsa och ett långsiktigt hållbart samhälle. Satsningen handlar om tal, språk och kommunikation. Region Halland har avsatt medel för att tillsammans med Hallands kommuner driva och samordna små barns språkutveckling.

2018 anställdes en språkstartare i Hylte för att stärka våra insatser riktade mot små barns språkutveckling. Vår språkstartare gör hembesök hos familjer med sexmånaders och elvamånaders bebisar. Då erbjuds ett språkpaket med material och lustfylld inspiration till att tala, rimma, ramsa, sjunga och leka tillsammans. När barnet är 18 månader bjuds familjerna in till biblioteket för en konsert med musik, sång och rörelse. Språkstartaren har även babycaféer på biblioteken för barn i åldern 0-2 år, digitala sångstunder och tjänstgör i samband med familjeföreställningar.

Vi tror att det är bra om föräldrarna kan möta språkstartaren i flera olika sammanhang. Hon finns också på plats i servicedisken en dag per vecka, vilket lockar småbarnsfamiljerna att besöka oss under just de dagarna. Då finns det också möjlighet att boka personligt möte, både för språkstartsbarn, familjer som har biblioteksrecept och övriga.

Vi har även startat ett nätverk för att kartlägga, samverka och utveckla kommunens insatser kring små barns språkutveckling. I nätverket finns representanter från BHV, förskola, öppen förskola, logopedi, psykolog, socialtjänst, region och bibliotek. Vi träffas cirka fyra gånger per år.

Hela barnbiblioteksverksamheten präglas av ett jämställdhets-, hbtqi-, mångfalds- och interkulturellt perspektiv. Alla inköp görs utifrån detta. Vårt mediebestånd ska representera hela samhället och därför är det av stor vikt att inköpen görs utifrån medvetna val. Identifikation är en viktig aspekt för vår konsumtion av litteratur och vi vet att motivationen att läsa hos barn och unga ökar när de via litteraturen kan göra kopplingar till det egna livet.²¹ Vi köper kontinuerligt in böcker på andra modersmål än svenska samt medier som på olika sätt lär ut svenska som andraspråk. Även litteratur på de nationella minoritetsspråken köps in och har en egen avdelning på huvudbiblioteket. Vi strävar efter att lyfta fram minoritetsspråken och kunna erbjuda både barn- och vuxenlitteratur på samtliga fem minoritetsspråk.

På våra bibliotek arbetar vi ständigt med den fysiska miljön. Vid skyltning av böcker läggs stor vikt vid jämställdhets-, mångfalds-, hbtqi- och ett interkulturellt perspektiv. Alla barn och unga oavsett ursprung, sexuell läggning, könstillhörighet och kulturell tillhörighet ska kunna hitta skyltade böcker som de finner intressanta. Under 2023 kom det till en regnbågshylla på biblioteket i Hyltebruk. Vi har även sett ett ökat intresse för engelsk litteratur och har därför skapat en ny och mer synlig avdelning med titlar på engelska, vilken är särskilt välbesökt av unga och unga vuxna. Under 2024 kommer vi att arbeta med att skapa en mer attraktiv barn- och ungdomsavdelning på biblioteket i Hyltebruk.

På folkbiblioteken genreindelas många av böckerna för barn och unga, för att underlätta att hitta böcker som intresserar dem. Lättläst-hyllan är insprängd bland övriga genrer, för att man inte ska känna sig utpekad vid valet av enklare böcker.

Unga och unga vuxna är en grupp som får mindre tillgång till läsfrämjande insatser än barn upp till mellanstadieålder visar både Kulturrådets kartläggning och Skolinspektionens granskning.²² Ett sätt att nå gruppen är via sociala medier och där motivera läsande. Tidigare har vi skrivit boktips i en blogg men efter en utvärdering har vi avslutat den för att istället

²¹ I-pod *Läs för livet* med Ann-Marie Körling. *Pippi, Bamse och Dagerman*.

<http://www.lasambassadoren.se/2016/03/05/litteratur-och-identifikation/> [2024-04-11]

²² Kulturrådet. (2023). *Nuläge om barns och ungas läsning*.

Skolinspektionen. (2022). *Läsfrämjande arbete i grundskolan*.

[Läsfrämjande arbete i grundskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/2022/04/11/lasframjande-arbete-i-grundskolan/) [2024-04-11]

undersöka om andra sociala medier kan vara aktuella för våra läsfrämjande insatser för unga och unga vuxna.

Avdelningen *Äppelhyllan* finns både på Hylte folkbibliotek och på biblioteksfilialen i Torup. I Unnaryd finns en liknande avdelning, *Lär. Äppelhyllan* är en samlad hylla för barn med olika funktionsvariationer samt deras anhöriga och övriga intresserade, till exempel pedagoger. Här finns facklitteratur för vuxna om olika funktionsnedsättningar, skönlitteratur för barn om barn med diagnoser samt böcker och andra medier på teckenspråk, TAKK och punktskrift. Här hittar man även skönlitterära böcker för barn som är särskilt lätta att förstå och böcker som stimulerar flera sinnen för att underlätta inläringen. Hyllorna är centralt placerade i biblioteken. *Äppelhyllan* är mycket uppskattad och levande och utvecklas kontinuerligt.

Sommarboken innebär att barn och unga läser tio valfria böcker under lovet, för att sedan få en valfri gåvobok. 2024 kommer vi att bjuda in alla som deltagit till kostnadsfria biovisningar. Deltagarna kan antingen läsa eller lyssna på böckerna, som kan bestå av både skönlitteratur eller faktaböcker. Sommarboken finns även för barn som ännu inte börjat skolan, där föräldrar får läsa högt för barnen. På så vis uppmuntrar vi till högläsning. Sommarboken har stöd i Bibliotekslagen §7 och §8 samt Barnkonventionen.

Hylte folkbibliotek anordnar tre till fyra scenkonstföreställningar per termin för yngre barn och deras familjer. De består av bland annat teater i olika former, författarbesök, musikföreställningar, trolleri, nycirkus och dans. Alla bibliotekets arrangemang för barn och vuxna är kostnadsfria, vilket gör att ekonomi inte är ett hinder för deltagande.

Folkbiblioteket samarbetar med bland annat fritidsgården, ungdomssamordnare och föreningar för att nå barn och unga. Sedan 2021 har biblioteket ett projekt för att nå barn och familjer i socioekonomiskt utsatta områden. Arbetet sker i form av uppsökande pop-up-verksamhet samt träffar på biblioteket och syftar till att främja läsning, bygga relationer och visa vad biblioteket har att erbjuda.

På Hyltes bibliotek använder vi oss av ett webbaserat bibliotekssystem, vilket gör att vi kan vi ta oss till platser där barn och unga finns (exempelvis genom pop-up-verksamhet) och låna ut medier var vi än är. På så vis kan vi nå nya målgrupper.

Jessica Blohm
Kultur- och bibliotekschef
(fd barnbibliotekarie)
Hylte folkbibliotek

Maria Johansson
Bibliotekarie
Örnaskolans skolbibliotek
Hylte Kommun

Sanna Svensson
Litteraturpedagog
Hylte folkbibliotek
Hylte kommun

Källor

Berner, Rotraut Susanne, (2018). *Den flygande hatten*. Stockholm: En bok för alla.

Bibliotekslagen (2013:801)

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/bibliotekslag-2013801_sfs-2013-801 [2024-04-11]

Biblioteksplan, Hylte kommun 2024-2027

<https://www.hylte.se/download/18.3cd0398418e51346756294d2/1712554162192/Biblioteksplan%202024-2027.pdf> [2024-04-10]

Chambers, Aidan. (1998). *Böcker inom oss: om boksamtal*. [Ny utg.], Stockholm: Rabén & Sjögren, Stockholm.

Körling, Anne-Marie. (2012). *Den meningsfulla högläsningen*. 1. uppl., Stockholm: Natur & Kultur.

Lindenbaum, Pija. (2010). *Gittans hörhop*. Stockholm: Rabén & Sjögren.

Lundeberg, Annika (red.) (2017). *Jag ska börja skolan: en antologi*. Stockholm: En bok för alla.

Läroplan för förskolan, Lpfö 98. (reviderad 2016).

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2016/laroplan-for-forskolan.-reviderad-2016?id=2442> [2024-04-11]

Kulturrådet. (2023). *Nuläge om barns och ungas läsning*.

https://www.kulturradet.se/globalassets/start/publikationer/2023/nulage-om-barns-och-ungas-lasning_web.pdf [2024-04-11]

Körling, Anne-Marie. (2016). *Jag blev Pippi. Hon var stark och klarade sig själv*.

Läsambassadören, Läs för livet. Sverige: Kulturrådet.

<https://podcasts.apple.com/se/podcast/jag-blev-pippi-hon-var-stark-och-klarade-sig-sj%C3%A4lv/id854337243?i=1000364143016> [2024-04-11]

O'byrne, Nicola. (2017). *Vad finns bakom dörren?*. Helsingör: ABC-förlag.

PIRLS 2021: läsförmågan hos elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv, Skolverket, Stockholm, 2023.

<https://www.skolverket.se/getFile?file=11490> [2024-04-10]

PISA 2022 - 15-åringars kunskaper i matematik, läsförståelse och naturvetenskap

[Elektronisk resurs]. (2023). Skolverket.

<https://www.skolverket.se/getFile?file=12177> [2024-04-11]

Regeringen.(2021), *Skolbibliotek för bildning och utbildning*.
[Skolbibliotek för bildning och utbildning - Regeringen.se](#) [2024-04-11]

Region Halland, Bibliotek för barn och unga
[Bibliotek för barn och unga - Region Halland](#) [2024-04-10]

Region Halland. (2020). *Hallands kulturstrategi och kulturplan 2021-2024*.
<https://www.regionhalland.se/app/uploads/2020/12/kulturplan-2021-2024-webb-tg.pdf>
[2024-04-10]

Reichenberg, Monica. (2008). *Vägar till läsförståelse: texten, läsaren och samtalet*, 2. uppl.,
Stockholm: Natur & kultur.

Segnestam, Ylva & Föhrer, Ulla (red.), (2011). *Från bokstäver till förståelse: rapportsamling om läs- och skrivprocessen, normal och avvikande utveckling*, Härnösand:
Specialpedagogiska skolmyndigheten.

SFS 2020:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800 [2024-04-11]

Skolinspektionen. (2022). *Läsfrämjande arbete i grundskolan*.
[Läsfrämjande arbete i grundskolan \(skolinspektionen.se\)](#) [2024-04-11]

Skolverket. (2022). *Läroplan för grundskolan, Lgr22*
[Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#)
[2024-04-11]

Unicef. (1989). *Barnkonventionen*.
<https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten> [2024-04-11]

Widerberg, Siv (red.). (2009). *De små barnens bok: en antologi*. Stockholm: En bok för alla.