

# **Kantarellens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola 1-3 år

Läsår: 2020-2021

## Kantarellens plan mot diskriminering och kränkande behandling

### Grunduppgifter

#### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

#### Ansvariga för planen

Anna Olli och Carina Erlandsson

#### Vår vision

Vi vill att vår förskola ska vara platsen där ALLA ska känna sig trygga. Ingen ska utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Alla barn ska vara välkomna till Kantarellens förskola. Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång för verksamheten.

**Planen gäller från** 2020-09-01

**Planen gäller till** 2021-08-31

#### Barnens delaktighet

Vi arbetar aktivt tillsammans med barnen om hur man ska vara mot varandra. Vi hjälper barnen att lösa konflikter. Vi pratar om och lyssnar på barnens tankar och åsikter.

#### Vårdnadshavarnas delaktighet

När planen är gjord ska vårdnadshavarna få tillgång till den och möjlighet att yttra sig.

#### Personalens delaktighet

Planen utformas tillsammans med all personal på förskolan. Personalen ska läsa Skolverkets allmänna råd om Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och utforma planen tillsammans.

#### Förankring av planen

Planen utformas tillsammans med all personal på förskolan. Vi pratar med barnen om hur vi ska vara mot varandra.

### Utvärdering

#### Årets plan ska utvärderas senast

På utvecklingsdagen i augusti 2021

#### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Diskussion i arbetslaget med rektor

Observationer.

Skriftlig utvärdering.

Dokument som vi kan utgå ifrån, hur har det gått? Har vi nått vårt mål? Vad har gått bra? Vad kan vi förändra?

Kartläggning – När sker det? Vart sker det? Hur ofta sker det?

**Ansvarig för att årets plan utvärderas** Anna Olli och Carina Erlandsson

## Främjande insatser

### Empati

Stödja barnens empatiska utveckling

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning.

### Mål och uppföljning

Barnens empatiska förmåga utvecklas. De blir bättre på att känna igen sina egna och andras känslor och hur de kan uttryckas.

### Insats

Vi ska uppmuntra barnen att hjälpa varandra. Vi ska lyssna till barnen så de får uttrycka vad de känner och också göra dem uppmärksamma på kamraternas känslor.

Vi arbetar med sagor.

Vi vuxna är förebilder genom hur vi är mot varandra.

Under konflikter så finns vi där för att visa och hjälpa barnen om hur man hanterar konflikter på ett bra sätt.

### Ansvarig

All personal

### Datum när det ska vara klart

Arbetet ska pågå kontinuerligt och utvärderas på utvecklingsdagen i augusti 2021

### Social kompetens

Främjar barns sociala kunskaper

### Områden som berörs av insatsen

Social tillhörighet

### Mål och uppföljning

Barns sociala kunskaper utvecklas. Barnen blir bättre på att säga nej till det som kränker deras integritet.

### Insats

Ha lekar som stöttar samarbete och det sociala samspelet.

I med vårt tema "språk och kommunikation" får vi in det sociala samspelet och stärka deras egen självbild.

### Ansvarig

All personal

### Datum när det ska vara klart

Arbetet ska pågå kontinuerligt och utvärderas på utvecklingsdagen i augusti 2021

## **Kartläggning**

### **Kartläggningsmetoder**

Observationer, tillbud, barnsamtal, utvecklingssamtal och FNs barnkonvention.

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet/könsuttryck och Ålder

### **Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Föräldrarna genom utvecklingssamtal och barnen i det dagliga samtalet.

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

All personal har varit delaktiga i barnsamtal och i diskussioner på arbetsplatsträffar.

## **Förebyggande åtgärder**

### **Grupsamhörighet**

Barn som hamnar utanför i leken.

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Barnen leker mer tillsammans och hjälper de som kommer utanför leken.

### **Åtgärd**

Hjälpa barnen att leka tillsammans och att vi personal är med barnen och stöttar dem i leken. Hjälper barn som hamnat utanför in i gruppen igen.

### **Motivera åtgärd**

Att få barnen att leka mer tillsammans är viktig för att klara gruppuppgifter och samarbetsövningar i förskolan och sedan också i skolan.

### **Ansvarig**

All personal

### **Datum när det ska vara klart**

Vi utvärderar på utvecklingsdagen i augusti 2021

### **Utåtagerande barn**

Barn som slåss och puttas.

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Barnen uttrycker sig på andra sätt än genom att slåss.

Uppföljning sker genom observationer, barnsamtal och föräldrasamtal. Resultatet går vi igenom på stängningsdagen i augusti 2021

### **Åtgärd**

Att få barnen att leka mer tillsammans och prata med barnen om varför man inte ska slåss, visa på andra sätt vad man kan göra istället.

Arbeta med känslböcker/känslbilder.

**Motivera åtgärd**

De slåss eller puttas när ett annat barn eller vuxen inte gör som de vill.

**Ansvarig**

All personal

**Datum när det ska vara klart**

Vi utvärderar på utvecklingsdagen i augusti 2021

**Könstillhörighet**

Könsidentitet och könsuttryck

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, kön, könsidentitet/könsuttryck och sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

Barnen ska kunna välja både lekar, leksaker, kläder och material utifrån sig själva och sina intressen och vara trygga med det, utan att bli begränsade av traditionella könsmonster.

Vi observerar lek och samspel mellan barnen. Pedagogerna ska vara bra förebilder och behandla alla barn lika oavsett kön.

**Åtgärd**

Vi stöttar barnen som bryter traditionella könsmonster i situationer där det blir konflikt med andra barn.

Vi utmanar barnen med lekar som bryter traditionella könsmonster.

**Motivera åtgärd**

Då våra barn är yngre märker vi inte av det i lika stor utsträckning som i de äldre åldrarna är fast i traditionella könsmonster när det gäller lekar, yrken, val av färg på kläder, målarfärger m.m.

**Ansvarig**

All personal är ansvarig för alla åtgärder.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet ska starta direkt och vara klart för utvärdering i augusti 2021

## Rutiner för akuta situationer

### Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över barnen både inom- och utomhus genom att vi delar upp oss. Vi vuxna är delaktiga i barnens lek.

### Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Vem som helst i arbetslaget som de känner förtroende för.  
Rektor.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

När vi upptäcker att barnen kränker varandra pratar vi genast med berörda barn. Det är viktigt att alla berörda barn kommer till tals. Vid behov pratar vi även med barnens föräldrar och informerar om situationen. Vi beskriver hur barnen berättat att de upplevde situationen och hur vi själva upplevde den. Vi ber också föräldrarna samtala vidare med barnen hemma för att om möjligt få fram mer information.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Den som upptäcker att personal kränker ett barn tar upp det i enrum med berörd personal. Även förskolechefen informeras samt barnets föräldrar. Vid behov diskuterar vi händelsen på APT, men inte enskilda personer.

**Rutiner för uppföljning** När det gäller kränkning av barn till barn, använder vi observationer för att följa upp händelsen. Vi pratar även med berörda barn igen där de får berätta hur de känner. Vi är även uppmärksamma på om föräldrarna visar oro över sitt barns tid på förskolan.

Uppföljning ska ske efter hand.

När det gäller kränkning pedagog till barn, är det förskolechefens ansvar att följa upp och utvärdera hur barnet mår samt hur pedagogen utför sina arbetsuppgifter.

När det gäller kränkning barn till pedagog är det viktigt att man pratar med det berörda barnet direkt och förklarar t.ex. " jag blir ledsen när du säger så till mig" " det gjorde ont när du puttade på mig".

### Rutiner för dokumentation

Vi använder oss av kränkingsanmälan.

### Ansvarsförhållande

Den personal som var med vid händelsen ansvarar för att delge information till övrig personal, berörda föräldrar, skriva rapporten och följa upp händelsen.

Förskolechefen ansvarar för rapportering och uppföljning när det gäller en pedagog som kränker ett barn.